

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Старославянский язык**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Нестерова Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кирдянова Л. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области старославянского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Старославянский язык» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.07 Историческая грамматика;

К.М.06.08 История русского литературного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                          | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                           | знать:<br>– теорию исторического происхождения и бытования старославянского языка;<br>уметь:<br>– определять жанровую принадлежность старославянских памятников письменности;<br>владеть:<br>– навыками текстологического анализа. |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные труды отечественных лингвистов, занимающихся проблемами старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные теории происхождения старославянского языка, древних славянских азбук;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критического анализа.</li> </ul>                                                                                            |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологию истории развития древних славянских языков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать фонетические особенности древних славянских диалектов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами сравнительного анализа.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать праславянские фонетические явления и грамматические формы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа фонетических явлений и морфологических форм.</li> </ul>                                                                                                         |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в общих чертах теоретические сведения по истории средневековой Европы, историю происхождения славянских языков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять сведения по истории Средневековья, истории происхождения старославянского языка, основами православной религии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.</li> </ul> |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила формирования системы аргументации, ведения научного диалога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать научно-исследовательские проекты на основе старославянских памятников письменности и научных трудов по указанной тематике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами создания исследовательских проектов.</li> </ul>                                      |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные признаки старославянизмов в современном русском языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова и формы старославянского происхождения в текстах современного русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами исторического комментирования слов и форм современного русского языка.</li> </ul>                                                                     |

**ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.**

**педагогическая деятельность**

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–производить фонетический анализ текстов старославянского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методами и приемами фонетического анализа.</li> </ul> |
| ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять происхождение ряда гласных и согласных фонем старославянского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методами и приемами исторической реконструкции.</li> </ul>                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>       |
| Лекции                                     | 4           | 4               |
| Практические                               | 6           | 6               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>94</b>   | <b>94</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка:**

Понятие о старославянском языке. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки, их происхождение и распространение на территории древних славян. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Вокализм старославянского языка. Редуцированные гласные. Консонантизм. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Исходная фонетическая система индоевропейского праязыка. Разрушение индоевропейской звуковой системы в раннем праславянском языке. Образование новых славянских гласных из индоевропейских. Чередование гласных в индоевропейском и праславянском языке. Фонетические законы праславянского языка. Действие тенденции к восходящей звучности. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными. Закон слогового сингармонизма и связанные с ним процессы.

##### **Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка:**

Морфология старославянского языка. Части речи в старославянском языке, их основные

грамматические категории и формы. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная форма. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Степени сравнения имен прилагательных в старославянском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. Счетные слова, их особенности. Глагол. Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Система форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Формы будущего времени. Повелительное и сослагательное наклонение глагола. Именные формы глагола. Неспрягаемые формы глагола. Причастие в старославянском языке. Синтаксис простого предложения. Сказуемое в старославянском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Сложное предложение. Средства передачи чужой речи. оборот «дательный самостоятельный».

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (2 ч.)**

Тема 1. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык». Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвука. Редуцированные гласные в старославянском языке, их сильные и слабые позиции. Напряжённые редуцированные гласные. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Чередования гласных в старославянском языке.

### **Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка (2 ч.)**

Тема 2. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений.

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка. Типы склонения имени существительного. Взаимодействие разных типов склонения.

## **53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

### **Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (4 ч.)**

Тема 1. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)

1. Система гласных фонем старославянского языка.
2. Редуцированные гласные Ъ, Ь, их позиции в слове.
3. Напряжённые гласные И, Ъ, их фонемный статус, позиции в слове.
4. Процесс падения редуцированных гласных и его следствия.
5. Отражение падения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности.

Тема 2. Закон палатализации согласных (2 ч.)

1. Принцип слогового сингармонизма в построении слога.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных.
3. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
4. Третья палатализация заднеязычных согласных.
5. Изменение сочетаний заднеязычных, зубных согласных, сочетаний \*st, \*sk с последующим звуком j («йотовая» палатализация), палатализация губных согласных. Отражение данного фонетического процесса в современном русском языке.

### **Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка**

(2 ч.)

Тема 3. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

1. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений.

2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка.

3. Типы склонения имени существительного.

4. Взаимодействие разных типов склонения.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (94 ч.)**

**Раздел 1. Фонетическая система старославянского языка (47 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте презентацию, включающую историю любого старославянского памятника письменности (история создания, языковые и графические особенности, место хранения и др.). Например: «Остромирово евангелие: история, языковые особенности, современность».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите фрагмент текста.

2. Разделите слова на слоги (8-10 слов).

3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3-4 слова). Определите характер гласных [И], [Ы]: полного образования или редуцированные.

4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных гласных [Ъ], [Ь], [Ы], [И].

5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.

6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.

7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

**Раздел 2. Морфологическая и синтаксическая системы старославянского языка (47 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Подготовьте доклад, взяв в качестве темы одну из грамматических категорий изменяемых

частей речи старославянского языка. Например: «Категория времени старославянского глагола».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Переведите предложенный фрагмент текста.
2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, причастий (по 4 слова каждой части речи).
3. Определите синтаксические особенности текста (особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы предложений по структуре, типы односоставных предложений, наличие оборота «дательный самостоятельный», особенности согласования гласных членов предложения).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства              | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Коммуникативный модуль          | УК-1.                              |
| 2     | Предметно-методический модуль   | ПК-11, УК-1.                       |
| 3     | Социально-гуманитарный модуль   | УК-1.                              |
| 4     | Учебно-исследовательский модуль | ПК-11, УК-1.                       |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                               | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                                                                      | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                                                                    | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                                                                                |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.     | В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                | Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.                                                |
| УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                    | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                    | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      |
| УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |
| Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                   | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                   | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                   | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.                                   |
| УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                  | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.                                                |
| УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.    | В целом успешно, но бессистемно формирует собственное аргументированное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.     | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует аргументированное собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.     | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.    |
| УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.                                         | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.                                         | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.                                         |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Второй триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.
4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.
5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.
6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.
8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.
11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).
12. Расскажите о происхождении начальных сочетаний *pa*, *la* из праславянских *\*ort*, *\*olt*. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.
13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.
14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.
15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].
16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.
17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.
18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.
19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).
20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке. Назовите основные грамматические категории.
24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.
25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.
26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.
27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.
28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на *\*ā* и на *\*ǫ*, форм мягкой и твердой разновидностей.
29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *\*ī*.
30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на *\*ǫ* и с основой на *\*ū*.
31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.
32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).
33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).
34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).

35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.
36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.
37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.
38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).
39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.
40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.
41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).
42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).
43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.
44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).
45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.
46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).
48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).
49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.
50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных

контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 368 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02308-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414839>.

2. Турбин, Г. А. Старославянский язык / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>.

3. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.

### **Дополнительная литература**

1. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 единиц / отв. ред. С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364444>.

2. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов / В. А. Черванева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 308.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.